

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа бокса»**

**Методическая разработка
«Роль тренера в деле воспитания спортсменов»**

**Составил: старший тренер-преподаватель
отделения дзюдо
Козулин Е.И.**

**г. Курск
2018 г.**

Тренер – это специалист в определенном виде спорта, ведет учебно-тренировочную работу направленную на воспитание, обучение и совершенствовании мастерства спортсмена и помогающий ему в личностном и профессиональном развитии.

Помимо основной функции - обучение и развитие спортсменов_ тренер выполняет и другие различные функции, которые делятся на следующие группы.

1. Экспертно- консультативные: тренер выступает как специалист учитель обладающий большими знаниями по специальным вопросам (методике учебно - тренировочного процесса, тактике ведения соревновательной борьбы, состоянию спортивного инвентаря ит.д.), а при работе с детскими кол. он должен обладать определенной эрудицией и по другим вопросам, не относящимся к его профессии.

2. Проектировочные: тренер должен уметь осуществляет перспективное и текущее планирование. Особенно следует отметить умение создавать у учеников перспективу, это значительно повышает их самоотдачу.

3. Хозяйственно- организаторские (административные) : снабжение спортсменов инвентарем, спортивной формой, аренда спортивных баз для занятий, размещение спортсменов на сборах и соревнованиях, организация врачебного и психофизического контроля над состоянием спортсменов и т.п..

4. Представительство: с одной стороны, тренер является для команды представителем руководства, а с другой - он сам представляет команду перед более высокими инстанциями (спорткомитетом и др.)

5. Воспитательная: прежде всего целенаправленное влияние на спортсменов, но эта функция осуществляется подчас стихийно, в силу подражания учеников своему учителю. Ученики, особенно в юношеском возрасте, стремятся идентифицироваться с тренером, легко и готовностью воспринимают его установки.

6. Познавательная (гностическая): познание психологических особенностей своих учеников, без чего нельзя установить с ними взаимопонимание.

В процессе такого познания тренеру целесообразно соблюдать следующие

правила: - изучать учеников надо в естественных условиях, тренировочного и соревновательного процесса. Однако при этом надо не только изучать , но и воспитывать изучая;

- следует, прежде всего, находить главные черты ученика (основные "оси" и "пружины")

- отдельные особенности личности спортсмена нужно рассматривать на фоне всей личности в целом. Например, нельзя оценивать его настойчивость в отрыве от направленности его личности, так настойчивость может проявлять и ради достижения негативной цели;

- важно выявить отдельные черты юного спортсмена, на которые надо опираться при его воспитании и обучении(не выпуская из вида и его отрицательные качества).

- не надо торопиться с оценкой спортсмена, допуская предвзятость и субъективность в интерпритации данных наблюдений за ним. Нужно понимать, что интуиция - плохой советчик, когда речь идет о том или ином ученике;

- нужно наблюдать за тенденцией в развитии той или иной черты личности ученика - прогрессирует она или исчезает;

- изучать спортсмена нужно в коллективе; здесь его поведение может отличаться от того, какое он демонстрирует, будучи один. Кроме того нужно выявить тех спортсменов, которые оказывают на ученика наибольшее влияние;

- необходимо понять мотивы действий и поступков ученика, так как внешние сходные поступки могут совершаться по различным мотивам;

- надо понимать, что каждый одаренный спортсмен должен иметь свою изюминку, задача тренера найти эту индивидуальность, а не стремиться сделать их одинаковыми.

7. Секундантская: управление спортсменами во время соревнований. Осуществляя эту функцию, тренер должен выступать в роли психолога, а для этого ему надо знать психологические особенности своих подопечных, их сильные с слабые стороны.

Успешная деятельность тренера определяется в первую очередь его знаниями и умениями.

По теории и методике спортивной тренировки и по своему виду спорта уровень знаний у тренеров достаточно высокий. Однако по психологии и педагогике, а также по медико - биологическим вопросам отмечается недостаточность знаний.

Умения делятся на гностические (умение адекватно оценивать поведение и состояние учеников, их индивидуально- психологические особенности, умение находить причину ошибок в обучении спортсменов), конструктивные (умение планировать учебный материал по подготовке к занятиям, планировать систему собственных действий на тренировках, умение заранее предвидеть затруднения при обучении и предотвращать их). организаторские (умение организовать обучение и воспитание на тренировках и соревнованиях, организовать групповое взаимодействие), коммуникативное (умение устанавливать контакт с людьми, умение использовать средств общения) творческо - исследовательские (умение делать анализ тренировочных занятий и выступление учеников на соревнованиях, работать с научной литературой и делать выводы для своей работы, планировать и осуществлять эксперименты с использованием различных нагрузок, методом изучения, способов выполнения упражнений).

Задача тренера – грамотный отбор и подготовка спортсмена, точное определение долговременных целей и краткосрочных задач. Без глубоких, разносторонних, научно обоснованных теоретических знаний в области физической культуры и спорта, педагогики, анатомии, физиологии, медицины и многих других дисциплин нельзя подготовить хорошего спортсмена.

Занятия спортом - процесс сложный и многогранный, и определяющим фактором его успешности и результативности зачастую является именно тренер. Тренер должен не только разработать методику и эффективно её применять, своевременно внося необходимые коррективы, но и организовывать весь учебно – тренировочный процесс в целом. Каждый тренер отдает предпочтение какому одному направлению, Создает свою систему тренировки, обладает своими индивидуальными особенностями, педагогическими взглядами, принципами, приемами, методами.

Сделать человека сильным - просто, а вот сделать самым сильным – задача сложная. Правильно разработать, спланировать и подготовить тренировочный процесс намного труднее, чем его провести или проследить за его выполнением. Поэтому работа тренера связана в основном с умственным трудом, вовсе это

может показаться на первый взгляд.

Нельзя не сказать и роли тренера в начальном обучении. Наука утверждает, что рост результатов продолжается 6- 7 лет. Неправильное обучение на начальном этапе, издержки доморощенных методик, нерациональная техника в дальнейшем приводит к потере таланта. Переучивать всегда труднее, чем научить.

Профессия тренера не каждому по плечу. Это человек, который целиком и полностью отдает себя работе, постоянно стремится повышать свой профессиональный уровень, всегда находится в поиске и, конечно, умеет передать свои знания и опыт учащимся.

Специальность тренера среди всех педагогических специальностей - самая трудная, стрессовая, потому что тренеру постоянно приходится находиться в стрессовых ситуациях, что на тренировке, что и на соревнованиях. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы тренер рассматривал спортсмена не в узком ракурсе, с точки зрения тренировочного процесса, а в целом . как цельную личность и ни в коем случае не воспринимает его только как возможность достижения высокого спортивного результата. Настоящая цель тренера - чтобы его ученик был успешным не только в спорте, но в других областях.

Творческая направленность педагога физического воспитания, т.е. тренера может проявляться в использовании разнообразных форм и методов активизации физического развития, разумного сочетания способов стимулирования спортивного режима и т.д. Творчество связано и с личностным переосмыслением содержания, как программного материала, так и выбора технологического осуществления.

Тренер это человек помогающий спортсмену в личностном и профессиональном развитии, специалист в определенном виде спорта, ведет учебно - тренировочную работу, направленную на воспитание, обучение и совершенствование мастерства спортсменов.

Используемая литература:

1. Озолин Н.Г. «Настольная книга тренера» «Наука побеждать. Профессия тренер» - АСТ «Астрель» Политиздат Москва.
2. Дегач А.А., Исаев А.А, «Творчество тренера» М.ФиС 1982
3. Реферат на тему «Особенности деятельности тренеров» г. Омск 2009
ФГОУВПО СГУ ФК и С. Кафедра теории и методики спортивных игр.
4. Лекции доцента кафедры физическое воспитание и методики ФБГОУ
ВПО «ВСГО» к.п.н. Русакова А.А. . ЦДО МОФВ и ДО